

Хорольский Андрей Александрович
учитель географии
МБОУ «СОШ №18»
г.Братск

Значение общешкольных событий в формировании экологической культуры учащихся школы

Значение экологического воспитания ребенка очень точно выражено в словах английского писателя, Джона Рёскина: “Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы”.

Формирование экологической культуры подрастающего поколения становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.

Первейшим из средств решения данной задачи является образование, развитие и формирование активной жизненной позиции учащихся по вопросам охраны природы.

Школа – идеальный центр для воспитания и формирования экологической культуры.

В мае 2012 г. Министерством образования и науки РФ утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, который направлен на обеспечение развития системы образования в соответствии с реальными условиями. Одно из них – создание условий «развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни».

Учителя биологии, физики, химии и географии в нашей школе для решения данной проблемы стремятся не только сообщать учащимся знания в области экологии, но и формировать бережное отношение к природе в целом.

Для достижения этой важной цели мы ищем возможности координации своих действий. Одной из таких возможностей является проведение экологически ориентированных образовательных модулей, объединяющих вышеуказанные дисциплины.

В нашей школе успешно опробован и вошел в ежегодную практику модуль «У природы на пороге». Группы учащихся 8-9 классов на протяжении двух дней погружались в теорию и практику модуля. Выполняли задания по теме "ЭкоЭрудит", проходили Школу выживания (ориентирование на местности, вязание морских узлов, правила наложения повязок), готовили и презентовали проект "Легкие" нашего города", участвовали в спортивно-экологической эстафете и музыкальном конкурсе "Какой поход без песни"!

Однако успешная реализация возможностей экологического образования учащихся может быть достигнута лишь при осуществлении всех форм обучения: урочная и внеурочная работа, исследовательская работа учащихся по разным предметам, включающая в себя элементы экологии. Эти

формы работы активизируют познавательную деятельность учащихся, воспитывают бережное отношение к природе. Поэтому учителя кроме реализации рабочих программ по отдельным предметным областям, должны использовать внеурочные формы занятости детей. При этом под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Как организовать внеурочную работу, способствующую формированию у школьников универсальных учебных действий? Вот тот вопрос, на решение которого наша школа стремится направить творческие усилия педагогического коллектива.

Именно универсальные учебные действия, в соответствии с новыми стандартами, должны стать основой структурирования содержания образования, выбора приемов, методов, форм обучения, а также проектирования образовательно-воспитательного процесса.

Одной из успешно апробированных форм работы в нашей школе стало проведение экологических диспутов (баттлов) среди учащихся. Так, 11 декабря 2017г, у нас состоялся баттл, посвященный проблеме изменения климата на планете. Разделившись на команды, учащиеся углубленно исследовали причины и последствия потепления климата с точки зрения географии, биологии, химии и физики. Каждая команда горячо отстаивала своё мнение. Те из ребят, кто не был задействован в команде, играли роль журналистов. Их задачей было составить репортаж о баттле. И они не давали командам расслабиться, задавая множество вопросов по теме. В качестве компетентных и объективных арбитров в данном событии приняли участие представители молодежных движений, связанных с решением экологических проблем, а именно общественного экологического объединения «Инициатива» и городского отделения движения «Молодая гвардия».

Также во внеурочной работе, направленной на экологическое воспитание учащихся, формирование у школьников универсальных учебных действий, считаю успешной организацию работы разновозрастных групп. Такая работа у нас была организована в рамках акции «Сделаем вместе!» в апреле-мае этого года. Акция была посвящена проблеме утилизации отходов. Старшеклассники подготовили интересные и познавательные презентации для экологических уроков в младших и средних классах и смогли донести до своих младших товарищей понимание важности проблемы. Среди ребят разных классов возникла атмосфера сплоченности, желание внести свою, пусть маленькую, лепту в деле сохранения окружающей среды. И это считаю бесконечно ценным!

Кроме этого, старшие ребята помогли младшим товарищам сформировать банк идей о том, как дать вторую жизнь вещам, которые привычно считаются мусором. И конечно, многие из этих идей учащиеся воплотили на практике в «Экологической мастерской», удивив тем, как детская фантазия может превратить «мусор» в полезные и забавные изделия.

В процессе такой работы выявляются таланты и способности детей, а в старших классах это помогает ребятам лучше познавать себя, свое место в жизни, а порой – и выбрать профессию.

Важно сказать, что поиск форм и методов экологического образования учащихся в школе продолжается. Это участие в экологических акциях, исследовательская работа в индивидуальных проектах и многое другое. И в этом творческом поиске мы открыты для новых направлений.